

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Милютинский район  
МБОУ Первомайская ООШ

Программа рассмотрена  
и одобрена на заседании  
методического совета МБОУ  
Первомайской ООШ  
\_\_\_\_\_/ Н.А.Ковалева  
Протокол № 1  
от «21» 08.2022г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 «22»08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 2436754)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Выпрямкина Алла Александровна  
Учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.
- *Работа с информацией:*
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
  
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними;  ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа;	учи.ру РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	учи.ру <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iM851yHku70">https://www.youtube.com/watch?v=iM851yHku70</a>
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	учи.ру
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей.  Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	1		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	учи.ру <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&amp;v=fs21tAYhYw&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&amp;v=fs21tAYhYw&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentation/irkutskaja_oblast_nash_krai_rodnoi?">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentation/irkutskaja_oblast_nash_krai_rodnoi?</a>
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0		Обсуждение правил поведения дома и в школе;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/</a>  Якласс <a href="https://www.yaklas">https://www.yaklas</a>

								s.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649	
								https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-dobrym-i-spravedlivym-643655	
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;  Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Творческое задание;	учи.ру РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>	
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	учи.ру <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI&amp;feature=emb_logo</a>	
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	0		Беседа о жизни людей в городе и селе;	Устный опрос;	учи.ру	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>									
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	4	0	1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Практическая работа;	учи.ру РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>	
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>	
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	3	0	1		Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;  Наблюдение за погодой;	Практическая работа;	учи.ру	

2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	3	0	0		Беседа "Правила безопасного поведения в природе"; Обсуждение ситуации по теме " Взаимосвязь между человеком и природой";	Устный опрос;	учи.ру РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/</a> Яккласс  <a href="http://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/pravila-povedeniia-v-prirode-5919428">www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/pravila-povedeniia-v-prirode-5919428</a>
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	2	0	0		Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Тестирование;	учи.ру РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154052/</a>
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	3	0	1		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Практическая работа;	учи.ру РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a>
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	3	0	0		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос;	учи.ру Яккласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-chno-nas-okruzhayet-638762/chno-obshchego-utvetkovykh-rastenii-562691">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-chno-nas-okruzhayet-638762/chno-obshchego-utvetkovykh-rastenii-562691</a>  Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834">https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834</a>

2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	3	0	0		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	учи.ру Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhayet-638762/tcvety-v-dome-565399">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhayet-638762/tcvety-v-dome-565399</a>
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	8	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Тестирование;	учи.ру РЭШ <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016</a>
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	4	0	0		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	учи.ру РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a>
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	2	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Беседа " Как заботиться о животных";	Устный опрос;	учи.ру Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kto-zhivet-v-zhivom-ugolke-348567">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kto-zhivet-v-zhivom-ugolke-348567</a>
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете; Беседа "Мой режим дня";	Практическая работа; Устный опрос;	учи.ру РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/train/155817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/train/155817/</a>
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>	1	0	0		Беседа "Соблюдение правил поведения"; Практическое занятие "Правильное использование электроприборов";	Практическая работа; Устный опрос;	учи.ру РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/</a>
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2	0	0		Беседа по теме "Безопасная дорога от школы до дома"; Рассказ учителя: "Дорожные знаки, для чего нужны"; Практическое задание "Рисуем дорожные знаки";	Устный опрос;	учи.ру РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872</a>

3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	0	0		Беседа "Что такое Интернет; для чего нужен человеку"; Практическое задание Работа на компьютере;	Устный опрос;	учи.ру <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q61MGqk9NV0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=Q61MGqk9NV0&amp;feature=emb_logo</a>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	5				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	01.09.22	Устный опрос;
2.	Одноклассники, взаимоотношения ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	06.09.22	Устный опрос;
3.	Когда учиться интересно? Проект "Мой класс и моя школа"	1	0	1	08.09.22	Практическая работа;
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте.	1	0	0	13.09.22	Устный опрос;
5.	Россия. Москва-столица России .Что мы знаем о Москве?	1	0	0	15.09.22	Устный опрос;
6.	Народы России. Что мы знаем о народах России?	1	0	0	20.09.22	Устный опрос;
7.	Первоначальные сведения о родном крае. Что такое Родина?	1	0	0	22.09.22	Устный опрос;
8.	Проект "Моя малая родина"	1	0	0	27.09.22	Устный опрос;
9.	Культурные объекты родного края.	1	0	0	29.09.22	Устный опрос;
10.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	1	04.10.22	Практическая работа;
11.	Правила поведения в социуме	1	0	0	06.10.22	Устный опрос;

12.	Правила поведения в общественных местах	1	0	0	11.10.22	Устный опрос;
13.	Как живет семья?	1	0	0	13.10.22	Устный опрос;
14.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	18.10.22	Устный опрос;
15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Проект «Моя семья»	1	0	1	20.10.22	Устный опрос;
16.	Домашний адрес. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0	25.10.22	Устный опрос;
17.	Природа и предметы созданные человеком. Что у нас над головой?	1	0	0	27.10.22	Устный опрос;
18.	<u>2ч</u> Природные материалы. Что у нас под ногами?	1	0	0	08.11.22	Устный опрос;
19.	Бережное отношение к предметам, вещам. Откуда берется и куда девается мусор?	1	0	0	10.11.22	Устный опрос;
20.	Уход за вещами. Что окружает нас дома?	1	0	0	15.11.22	Практическая работа;
21.	Живая природа	1	0	0	17.11.22	Устный опрос;
22.	Неживая природа	1	0	0	22.11.22	Устный опрос;
23.	Погода и термометр. Почему идет дождь, и дует ветер?	1	0	0	24.11.22	Устный опрос;
24.	Наблюдение за погодой своего края. Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь?	1	0	0	29.11.22	Устный опрос;
25.	Сезонные изменения в природе. Когда наступит лето?	1	0	1	01.12.22	Практическая работа;

26.	Взаимосвязи человека и Природы .Почему мы часто слышим слово "Экология"?	1	0	0	06.12.22	Устный опрос;
27.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	08.12.22	Устный опрос;
28.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0	13.12.22	Устный опрос;
29.	Растения ближайшего окружения. (деревья, кустарники, травы)	1	0	0	15.12.22	Устный опрос;
30.	Культурные и дикорастущие растения. Что растет на клумбе?	1	0	0	20.12.22	Устный опрос;
31.	Что это за листья?	1	0	0	22.12.22	Устный опрос;
32.	Что такое хвоинки?	1	0	0	27.12.22	Устный опрос;
33.	Разнообразие растений	1	0	1	29.12.22	Практическая работа;
34. <b>3ч</b>	Что общего у разных растений?	1	0	0	10.01.23	Устный опрос;
35.	Части растений	1	0	0	12.01.23	Тестирование;
36.	Части растений	1	0	0	17.01.23	Устный опрос;
37.	Комнатные растения Что растет на подоконнике?	1	0	0	19.01.23	Устный опрос;
38.	Как живут растения?	1	0	0	24.01.23	Устный опрос;
39.	Откуда берутся шоколад изюм и мед?	1	0	0	26.01.23	Устный опрос;
40.	Кто такие насекомые?	1	0	0	31.01.23	Устный опрос;
41.	Кто такие рыбы?	1	0	0	02.02.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

42.	Кто такие птицы?	1	0	0	07.02.23	Устный опрос;
43.	Как зимой помочь птицам?	1	0	0	09.02.23	Устный опрос;
44.	Где зимуют птицы?	1	0	0	21.02.23	Устный опрос;
45.	Где живут белые медведи?	1	0	0	28.02.23	Устный опрос;
46.	Где живут слоны?	1	0	0	02.03.23	Устный опрос;
47.	Что такое зоопарк?	1	0	0	07.03.23	Устный опрос;
48.	Дикие животные	1	0	0	09.03.23	Тестирование;
49.	Домашние животные.	1	0	0	14.03.23	Устный опрос;
50.	Забота о домашних животных	1	0	0	16.03.23	Устный опрос;
51.	Как живут животные?	1	0	0	21.03.23	Устный опрос;
52.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	23.03.23	Устный опрос;
53. <b><u>4ч</u></b>	Проект "Мои домашние животные"	1	0	0	04.04.23	Устный опрос;
54.	Режим дня, правила здорового питания и личной гигиены. Зачем мы спим ночью?	1	0	0	06.04.23	Устный опрос;

55.	Почему надо есть много овощей и фруктов?	1	0	0	11.04.23	Устный опрос;
56.	Почему надо чистить зубы и мыть руки?	1	0	0	13.04.23	Устный опрос;
57.	Правила безопасного поведения в быту. Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	18.04.23	Устный опрос;
58.	Правила безопасного пользования электроприборами и газовыми плитами	1	0	0	20.04.23	Устный опрос;
59.	Правила безопасного поведения пешехода. Дорога от дома до школы	1	0	0	25.04.23	Устный опрос;
60.	Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	27.04.23	Письменный контроль;
61.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	02.05.23	Устный опрос;
62.	Что умеет компьютер?	1	0	0	04.05.23	Тестирование;
63.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	11.05.23	Устный опрос;
64.	Безопасность в Интернете	1	0	0	16.05.23	Устный опрос;
65.	Итоговый тест	1	0	0	18.05.23	Контрольная работа
66.	Резервный урок	1	0	0	23.05.23	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1			

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

---

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант :Рабочая тетрадь А.А. Плешаков (2 части)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ**

**УЧИТЕЛЯ** Поурочные разработки

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

учи.ру

РЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Гербарий, набор горных пород



